CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS

8.º ano de escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Domínios		Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de Avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATVA	**Compreensão Oral**	**Seguir,** sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; **acompanhar** informações com algum pormenor.	20%	- Participação oral na aula: relato, debate, resposta a questões; - Testes integradores das várias capacidades.
	Leitura e Uso da Língua	**Compreender** textos sobre diferentes temas; **reconhecer** a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada**; identificar** as principais conclusões em textos de opinião; **ler** textos adaptados de leitura extensiva; **Falar/escrever** sobre os temas explorados.	20%	- Testes integradores das várias capacidades; - Produção oral e escrita dos alunos.
	Produção Escrita	**Produzir** textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; **escrever ou responder** a uma carta informal, *email, tweet*; **escrever** uma notícia para o jornal da escola.	20%	- Testes integradores das várias capacidades; - Textos de produção do aluno tendo em conta o tipo e função do texto.
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	**Interação Oral / Interculturalidade**	**Responder** de forma pertinente ao discurso do interlocutor; **trocar** informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; **interagir**, com correção; **Expressar-se**, com correção, em situações previamente preparadas; **falar** sobre diferentes temas; **interagir,** com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia-a-dia; **Conhecer** alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa**; conhecer e descrever** temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; **descrever**, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.	20%	- Participação oral na aula: relato; debate; resposta a questões; - Participação em atividades de ”role-play", entrevistas; - Valorização da participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares; - Portefólios; - Trabalhos de investigação / projeto / grupo / pares.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto	**Trocar** informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; **exprimir** situações hipotéticas; **preparar, repetir e memorizar** uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; **responder** com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; **reagir** a sentimentos e atitudes do interlocutor.	20%	
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	**Participar** em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; **pedir e dar** informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; **planear, organizar e apresentar** uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.		
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	**Comunicar** com outros a uma escala local, nacional e internacional; **pedir e dar** informações por *email;* **contribuir** para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno.		

	Pensar criticamente	**Desenvolver** a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; **ouvir ativamente, compreender** o outro e **refletir criticamente** sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.		
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	**Pesquisar** para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; **desenvolver** a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; **desenvolver e participar** em projetos e atividades interdisciplinares.		
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	**Discutir e selecionar** objetivos de aprendizagem comuns e individuais; **desenvolver** uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; **monitorizar/avaliar** progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; **utilizar dicionários** bilingues e monolingues (online e em suporte papel); **utilizar conhecimentos** prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; **participar** numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; **realizar** atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.		